


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры

 Кукарников Д.Г.
05.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Ценности в социальном познании

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, к. филос. н., доцент
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными теоретическими проблемами аксиологии, возникающими в исследовательской практике и решаемыми посредством социально-философской рефлексии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- определение предмета и специфики ценностного сознания;
- усвоение студентами ключевых понятий и противоречий ценностного измерения социального познания;
- характеристика основных направлений, школ и концепций выдающихся представителей аксиологии Нового времени;
- анализ основных проблем социального познания с учётом ценностного аспекта данной области знания;
- развитие у студентов способности анализа философских текстов с точки зрения социального познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Ценности в социальном познании» входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» (модули) ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь факультативной дисциплиной.

При изучении учебной дисциплины «Ценности в социальном познании» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	<i>способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук.</i>	ПК-3.3	разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук.	знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук; уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; владеть (иметь навык(и)): пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 ч

Форма промежуточной аттестации зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	72	72
в том числе:	лекции	34
	практические	
	лабораторные	
Самостоятельная работа	38	38
в том числе: курсовая работа (проект)		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понятие «ценность» в познании.	Аксиология и ценность. Ценность как междисциплинарное понятие. Онтология ценности. Функции категории «ценность». Ценность и идеал. Аксиологический аспект познания. Ценность в науке.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.2	Ценностно-смысловая детерминация социального познания.	Общая характеристика процесса социального познания. Специфика социальной категоризации: большая сложность социальных категорий, фактор пристрастности субъекта социального познания. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации. Социальные ценности, ожидания, социальный контроль как "ориентиры" отнесения к категориям. Ошибки категоризации.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.3	Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности	Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире. Теоретическая и практическая актуальность проблемы познания обыденным человеком социальной реальности. Соотношение знания о мире и действия в нем. Специфика процесса познания социальных объектов.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.4	Исторический характер ценностей.	Исходные детерминанты многообразия ценностей. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203

		Ценности социальных макрогрупп. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта.	17203
1.5	Соотношение оценок и ценностей в философии баденской школы неокантианства	Дискуссия между позитивизмом и неокантианством. Учение о социальном познании О. Конта. Философия В. Виндельбанда. Оценки и ценности в философии Г. Риккерта.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.6	Проблема ценностей в познании в философской мысли XX века	Социологические предпосылки психологии социального познания. Подходы к проблемам социального познания в классической социологии (П.Сорокин, М.Вебер, Э.Дюркгейм). Возникновение социологии познания (М.Шеллер, К.Маннгейм). Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях (У.Джемс, Ж.Пиаже, Х.Виткин, Дж.Келли, гештальтпсихология).	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.7	Оценочные аспекты структурного функционализма	Основные положения общей теории действия. Учение Т. Парсонса. Структурный функционализм Р. Мертон. Основные положения теории обмена (Дж. Хоманс).	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.8	Эволюция классической теории социального действия	Теория конфликта (Л. А. Козер). Учение Р. Дарендорф о конфликте и власти. «Чистая модель» конфликта Дж. Рекса. Символический интеракционизм (Дж. Мид). Интеракционизм Г. Блумера. Основные идеи Чикагской школы (Э. Гофман).	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.9	Ценностные аспекты этнометодологии и когнитивной социологии	Феноменология Э. Гуссерля. Проблема истинности социального знания в феноменологии А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Когнитивная социология А. Сикурелла.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.10	Язык, анализ и социальная теория	Интерпретативная методология П. Уинча. Социальная теория и мораль: учение А. Р. Лауча. Оценка, факт и анализ. Процедура объяснения и моральные принципы.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.11	Методология структурализма в исследовании и общества	Структурализм Ф. Соссюра. Структуралистский марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пулянтцас). Социальная теория постструктурализма и её основания. Учение М. Фуко о власти как «стратегии социальности».	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.12	Новые парадигмы	Ю. Хабермас: анализ коммуникативного действия. Концепция эволюции «жизненного	URL: https://edu.vsu.ru/c

	социально-философского мышления	мира». Реконцептуализация модели исторического материализма. Философия общества в концепции Э. Гидденса.	course/view.php?id=17203
1.13	Психологические аспекты социального познания.	Образ-Я и социальная идентичность личности. Традиции изучения проблемы формирования образа-Я и социальной идентичности личности: концепция У.Джемса, теория "Я-концепции" Р.Бернса, "эпигенетическая концепция" Э.Эриксона, концепция социальной идентичности А.Тэшфела и Дж.Тернера. Построение образа "другого", группы, общества. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени"). "Временная" идентичность личности: идеи К.Левина, "временной кругозор" личности П.Фресса, концепции времени личности К.А.Абульхановой-Славской, Е.И.Головахи и А.А.Кроника.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.14	Феномен оценки: социально-онтологические проблемы.	Ценностное отношение и природа ценности. Персоналистическая аксиология. Человек ценностный (homo aestemator). Ценностное измерение политики. Власть сакрального.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.16	Проблема диалога в социальном познании.	Современный эссенциализм и метафизика диалога. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное». Ценностная интенциональность человека. Рациональные и иррациональные формы ценностно освоения действительности.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203
1.17	Диалектика истины и социокультурных ценностей.	Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры. Строение человеческой деятельности. Ценность и истина. Ценность и полезность. Ценность и цель.	URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие «ценность» в познании.	2		2	4
2	Ценностно-смысловая детерминация социального познания.	2		2	4
3	Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности	2		2	4
4	Исторический характер	2		2	4

	ценностей.				
5	Соотношение оценок и ценностей в философии баденской школы неокантианства	2		4	6
6	Проблема ценностей в познании в философской мысли XX века	2		2	4
7	Оценочные аспекты структурного функционализма	2		2	4
8	Эволюция классической теории социального действия	2		2	4
9	Ценностные аспекты этнометодологии и когнитивной социологии	2		2	4
10	Язык, анализ и социальная теория	2		2	4
11	Методология структурализма в исследовании общества	2		2	4
12	Новые парадигмы социально-философского мышления	2		2	4
13	Психологические аспекты социального познания.	2		2	4
14	Феномен оценки: социально-онтологические проблемы.	2		2	4
15	Проблема диалога в социальном познании.	2		2	4
16	Диалектика истины и социокультурных ценностей.	2		4	6
17	Понятие «ценность» в познании.	2		2	4
	Итого:	34		38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 38 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Ценности в социальном познании» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лекционных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым

опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Данилкова М. П. Аксиология (философское учение о ценностях). Краткий конспект лекций: учеб. пособие / М. П. Данилкова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 64 с. https://e.lanbook.com/book/152300
2.	Касавин И. Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология / И. Т. Касавин. – М. : Весь мир, 2016. – 264 с. https://e.lanbook.com/book/139500

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Ивин А. А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении / А. А. Ивин. – М. : Проспект, 2017. – 349 с. https://e.lanbook.com/book/150454
4.	Козлова О. В. Особенности социально-гуманитарного познания / О. В. Козлова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2015. – 144 с. https://e.lanbook.com/book/72654
5.	Курлов А. Б. Методология социального познания: монография / А. Б. Курлов. – М. : Проспект, 2016. – 232 с. https://e.lanbook.com/book/149822
6.	Осадчая Г. И. Социальное знание и социальная практика / Г. И. Осадчая. – М. : Академический проект, 2020. – 160 с. https://e.lanbook.com/book/132661
7.	Платонова С. И. Парадигмальный характер социального знания: Монография / С. И. Платонова. – Ижевск : Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. – 265 с. https://e.lanbook.com/book/134002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru .
9.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD–ROM).
10.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
11.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
12.	Онлайн-курс «Ценности в социальном познании» – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2002. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Ценности в социальном познании» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17203>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 408): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие «ценность» в познании.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
2.	Ценностно-смысловая детерминация социального познания.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
3.	Объекта и субъект социального познания; научная истина и ценности	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
4.	Исторический характер ценностей.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
5.	Соотношение оценок и ценностей философии баденской школы неокантианства	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
6.	Проблема ценностей в познании философской мысли XX века	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
7.	Оценочные аспекты структурного функционализма	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
8.	Эволюция классической теории социального действия	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №1
9.	Ценностные аспекты этнометодологии и когнитивной социологии	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
10.	Язык, анализ и социальная теория	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
11.	Методология структурализма в исследовании общества	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
12.	Новые парадигмы социально-философского мышления	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
13.	Психологические аспекты социального познания.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
14.	Феномен оценки: социально-онтологические проблемы.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
15.	Проблема диалога в социальном познании.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
16.	Диалектика истины и социокультурных ценностей.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
17.	Понятие «ценность» в познании.	ПК-3	ПК-3.3	Зачёт
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				КИМ-1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Эволюция классической теории социального действия»

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теория конфликта (Л. А. Козер).
2. Основные идеи Чикагской школы (Э. Гофман).

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Учение Р. Дарендорф о конфликте и власти
2. Символический интеракционизм (Дж. Мид).

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. «Чистая модель» конфликта Дж. Рекса.
2. Интеракционизм Г. Блумера.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачёт

Перечень вопросов к зачёту:

1. Ценность как междисциплинарное понятие. Функции категории «ценность».
2. Аксиологический аспект познания. Ценность в науке.
3. Общая характеристика процесса социального познания.
4. Специфика социальной категоризации.
5. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации.
6. Социальные ценности как "ориентиры" отнесения к категориям.
7. Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире.
8. Специфика процесса познания социальных объектов.
9. Исходные детерминанты многообразия ценностей.
10. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.
11. Ценности социальных макрогрупп.
12. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта.
13. Учение о социальном познании О. Конта.
14. Философия В. Виндельбанда.
15. Оценки и ценности в философии Г. Риккерта.
16. Подходы к проблемам социального познания в классической социологии (П.Сорокин, М.Вебер, Э.Дюркгейм).
17. Возникновение социологии познания (М.Шеллер, К.Маннгейм).
18. Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях (У.Джемс, Ж.Пиаже, Х.Виткин, Дж.Келли, гештальтпсихология).
19. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертон.
20. Основные положения теории обмена (Дж. Хоманс).
21. Проблема истинности социального знания в феноменологии А. Шюца.
22. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
23. Когнитивная социология А. Сикурелла.
24. Социальная теория и мораль: учение А. Р. Лауча.
25. Структуралистский марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пулянтцас).
26. Ю. Хабермас: анализ коммуникативного действия.
27. Философия общества в концепции Э. Гидденса.
28. Образ-Я и социальная идентичность личности.
29. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени").
30. Современный эссенциализм и метафизика диалога.
31. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное».

32. Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Оценка	Критерии оценок зачета
Зачтено	Достаточный уровень знаний. Осуществлен последовательный анализ проблемы, выделено ее ключевое звено. В рассуждениях могут иметься некоторые несущественные логические пробелы и ошибки.
Не зачтено	Низкий уровень знаний. Допущен ряд существенных ошибок и незнание основных политико-философских идей и концепций. Нет понимания рассматриваемой проблемы. Налицо существенные логические ошибки.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Специальность: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Ценности в социальном познании
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачёт

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Ценность как междисциплинарное понятие. Функции категории «ценность».
2. Ценностное отношение в архитектонике деятельности и культуры.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Аксиологический аспект познания. Ценность в науке.
2. Коммуникативность как принцип разрешения дихотомии «индивидуальное – социальное».

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Общая характеристика процесса социального познания.
2. Современный эссенциализм и метафизика диалога.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Специфика социальной категоризации.
2. Представление о социальном времени: восприятие и познание прошлого, настоящего и будущего (проблема "связи времени").

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Специфика социальной категоризации.
2. Образ-Я и социальная идентичность личности.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Социальное сравнение в процессе социальной категоризации.
2. Философия общества в концепции Э. Гидденса.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Социальные ценности как "ориентиры" отнесения к категориям.
2. Ю. Хабермас: анализ коммуникативного действия.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Социальное познание как научное и обыденное знание о социальном мире.
2. Структуралистский марксизм (Л. Альтюссер, Н. Пулянтцас).

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Специфика процесса познания социальных объектов.
2. Социальная теория и мораль: учение А. Р. Лауча.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Исходные детерминанты многообразия ценностей.
2. Когнитивная социология А. Сикурелла.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Исходные детерминанты многообразия ценностей.
2. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.
2. Проблема истинности социального знания в феноменологии А. Шюца.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Становление ценностного отношения в первобытном обществе.
2. Основные положения теории обмена (Дж. Хоманс).

Контрольно-измерительный материал № 14

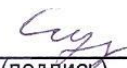
1. Ценности социальных макрогрупп.
2. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Эстетические и нравственные ценности индивидуального субъекта.
2. Возникновение социологии познания (М. Шеллер, К. Маннгейм).

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Оценки и ценности в философии Г. Риккерта.
2. Формирование предмета исследования социального познания в зарубежных общепсихологических теориях.

Доцент  Сулимов С. И.
(подпись)